муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

*Приложение № \_ 14*

*К Адаптированной основной общеобразовательной программе*

*начального общего образования для обучающихся с ЗПР*

*МОУ «Ключевская СОШ»*

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Смысловое чтение. Работа с текстом»**

2-4 класс

с. Ключи

2021 год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Смысловое чтение»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Смысловое чтение» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение учебного предмета «Смысловое чтение» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного сред­ства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4)Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение учебного предмета «Смысловое чтение» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1)Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2)Освоение способов проблем творческого и поискового характера.

3)Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4)Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

5)Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

6)Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

7)Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Планируемые предметные результаты***

При изучении учебного предмета «Смысловое чтение» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

1. **Содержание учебного предмета   
   «Смысловое чтение»**

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, раздел темы** | **Кол-во часов** |
|  | Снег круглый год. Дома в скалах. Айсберг. *Что будет если айсберги растают?* | **1** |
|  | Почему плачет крокодил. Как отпугнуть крокодила. | **1** |
|  | Сколько соли в море? Как прячется осминог. *Обитатели морских глубин* | **1** |
|  | Против ветра. Попутный ветер. | **1** |
|  | Кто живет в Антарктиде. *Почему исчезли динозавры.* | **1** |
|  | Кошки в древнем Египте. Такса. *Почему кошек назвали кошками?* | **1** |
|  | Искусство «каллиграфия». *Исчезнувшие буквы.* | **1** |
|  | Как рыбаки помогают рыбе зимой? Необычные дрова. | **1** |
|  | Собаки-водолазы. Как охотятся львы. *Собаки во время войны* | **1** |
|  | Старинные автомобили. Далеко. | **1** |
|  | Солнечные автомобили. Парус. *Автомобили будущего* | **1** |
|  | Ночной праздник. Шкура леопарда. | **1** |
|  | Самая прочная нить. Морской еж. *« Мир ядовитых животных»* | **1** |
|  | Бумажные стены. Дом на ножках. | **1** |
|  | Дикие грибы. Ледник. *Самые необычные грибы* | **1** |
|  | Новогодняя коллекция. | **1** |
|  | Помощник шахтеров. Бесстрашные жуки-солдатики. | **1** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, раздел темы** | **Кол-во часов** |
|  | Дорогие чашки. Молочное стекло. *Фарфоровые заводы на Руси* | **1** |
|  | Соликамск, Солигорск и Зальцбург. | **1** |
|  | Как едят в космосе. Подземные лечебницы*. Дневной рацион космонавта* | **1** |
|  | Крылатые металлы. Дорогой алюминий. | **1** |
|  | Коломенская верста. Новгород. *Новгородский кремль* | **1** |
|  | Новгород - город старинный. Города- побратимы. | **1** |
|  | Планета вода. Галька. *Самые чистые озера России* | **1** |
|  | Самолет хвостом вперед. Первый автомобильный номер. | **1** |
|  | Кого не любят разные народы. Древний компас. *Кто изобрел компас?* | **1** |
|  | Белые ночи. Байкал. | **1** |
|  | Базальт и пемза. Алмаз и графит. | **1** |
|  | Тепло из-под земли. *Долина Гейзеров на Камчатке.* | **1** |
|  | Самый мягкий трон. Ядовитый водопад. | **1** |
|  | Первый мультик. Лечение весельем. *Знаменитые мультипликаторы России* | **1** |
|  | Гиппопотам-водяная лошадь. Охота с гепардами. | **1** |
|  | Два времени года. Тундра. Два времени года. Сезон дождей. *Народы севера России* | **1** |
|  | Бетон - искусственный камень? Приливы и рыбалка. | **1** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, раздел темы** | **Кол-во часов** |
|  | Квадратные колеса. Магнитные поезда. *История изобретения колеса* | **1** |
|  | Круглые окна. Воздушная подушка. | **1** |
|  | Порхающий полет. Почему греет юбка. | **1** |
|  | Когда резина становится стеклом. Тамагочи. *Необычные современные игрушки* | **1** |
|  | Частота крокодильих обедов. История зеркала. | **1** |
|  | Кривые зеркала. Увеличительные стекла. *История появления зеркала* | **1** |
|  | Строители земли. Строители морского берега. | **1** |
|  | Пчелиный улей. Невидимый свет. *Виртуальное путешествие на пасеку* | **1** |
|  | Неслышимый звук. Почему ночью все кошки серы? | **1** |
|  | Пиноккио и Буратино. Шум вредный и шум полезный. *Звук, шум и здоровье человека* | **1** |
|  | Вьюнок. | **1** |
|  | Письмо картинами в современной России. Ключики вкуса. | **1** |
|  | Зачем нам ключики вкуса? Вкусно, но не еда. | **1** |
|  | Ода японской бане. Ода русской печке. *История русской печки* | **1** |
|  | Голубиная почта. Бутылочная почта. | **1** |
|  | Взрывчатка без взрывчатки. Три минуты молчания. *История появления фейерверка.* | **1** |
|  | Сухой лед. Катамаран. | **1** |